

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
города Москвы  
**«Колледж малого бизнеса № 4»**

**Проект**  
**в области инклюзивного профессионального образования**  
**«Парикмахерская для глухих»**



**Авторы проекта:**

Новожилова Ирина Анатольевна, методист ГБПОУ КМБ №4;  
Казакова Алла Ивановна, социальный педагог ГБПОУ КМБ №4;  
Олейник Елена Петровна, педагог-психолог ГБПОУ КМБ №4.

**2019 г.**

## **Введение**

В настоящее время происходят существенные изменения в педагогической теории и практике. В системе общего и специального образования происходит смена образовательной парадигмы, а именно, содержание образования обогащается акцентом на адаптацию образовательных программ для обучающихся в соответствии с их индивидуальными потребностями и возможностями.

В этой связи одной из актуальных проблем становится поиск путей качественной индивидуализации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их образовательными потребностями, позволяя обеспечить доступность получения образования детьми с психофизическими недостатками. Данное положение обусловлено тем, что образовательные результаты ребенка с ограниченными возможностями здоровья зависят от структуры и содержания программ, по которым они обучаются.

В свою очередь, процесс индивидуализации образования применительно к категории детей с ограниченными возможностями здоровья является инновационным в силу того, что требует смены педагогической парадигмы в направлении построения процесса обучения, коррекции и компенсации нарушений у детей как их адаптированной деятельности, поддержки и развития индивидуальности каждого ребенка и особой организации образовательно-воспитательной среды.

Основными механизмами достижения максимальной доступности и индивидуализации образования для различных категорий обучающихся являются: проектирование образовательного процесса в каждой образовательной организации и проектирование индивидуальных образовательных маршрутов (адаптированных образовательных программ) обучающихся и воспитанников с особыми образовательными потребностями.

При этом каждая адаптированная образовательная программа нацелена на «преодоление несоответствия между процессом обучения ребёнка с ОВЗ по образовательным программам начального, основного, среднего общего образования и реальными возможностями ребенка, исходя из структуры его нарушения, познавательных потребностей и возможностей».

В качестве нормативно-правовых оснований данного проекта выступают:

- Конституции Российской Федерации
- Закон Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
- Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.04.2013 г. № 792-р «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации на 2013 – 2020 годы «Развитие образования»;
- Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. №1662-р «Об утверждении Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 октября 2013 г. N 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями (различными формами общего и общего среднего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам)

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 464 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования"
- Приказа Министерства труда Российской Федерации от 04.08.2014 N 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»
- Постановления Госстроя России и Минтруда России от 25.05.1998 г. № 1257 "Порядок реализации требований доступности для инвалидов к объектам социальной инфраструктуры"
- Письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 апреля 2015 г. N 01-50-174/07-1968 «О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья»
- Письма Министерства образования и науки РФ от 18.03.2014 г. № 06-281 "Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса"
- Письма Министерства образования и науки РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 апреля 2015 г. N 01-50-174/07-1968 «О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья».
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № 06-443« Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования»
- СНиП 35-01-2001 «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения»;
- СП 35-104-2001 «Здания и помещения с местами труда для инвалидов».
- ГОСТ Р 51671-2000 «Средства связи и информации технические общего пользования, доступные для инвалидов. Классификация. Требования доступности и безопасности».

### **1. Актуальность**

По статистике Минздравсоцразвития России количество детей с ОВЗ с каждым годом растет. Вот лишь несколько цифр: сегодня более 2 млн. детей в нашей стране относятся к категории детей с ограниченными возможностями (8% всей детской популяции). Эти дети сталкиваются и с проблемами получения образования и полноценного участия в жизни общества. Статья 5 федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обязывает создавать необходимые условия «для получения без дискриминации качественного образования лицам с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц, языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья». (Схема 1 «Актуальность инклюзивного образования»).



Схема 1 - Актуальность инклюзивного образования

Статья 79 федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» является новацией образовательного законодательства, поскольку до настоящего времени положения образовательных законов не содержали самостоятельных норм, посвященных организации получения образования лиц с ограниченными возможностями. Как известно, речь в данном случае идет о лицах, имеющих различную степень инвалидности и девиантного поведения.

Появление подобных норм в образовательном законодательстве не является случайным, поскольку обеспечение лицам с ограниченными возможностями доступа к образованию является одним из приоритетных направлений государственной политики.

Необходимым условием реализации указанного направления является создание в образовательных организациях универсальной безбарьерной среды, позволяющей обеспечить полноценную адаптацию детей-инвалидов к общественной жизни с учетом их особых потребностей и индивидуального выбора.

В целях практической реализации государственной политики содержание образования инвалидов определяется адаптированной образовательной программой применяемой на различных образовательных уровнях с учетом использования специальных условий обучения.

## 2. Цель и задачи проекта

### 2.1 Цель проекта

Целью данного проекта является организация и внедрение инклюзивного образовательного пространства в условиях СПО.

### 2.2 Задачи проекта:

1. Изучить существующую нормативно-правовую базу и разработать локальные акты ПОО по инклюзивному образованию.
2. Создать комфортную безбарьерную среду на всех объектах и территории профессиональной образовательной организации для внедрения инклюзивного образования.
3. Создать систему психолого–медико–педагогической, информационной, научно-методической и социокультурной поддержки студентов, сотрудников, вовлеченных в инклюзивное образование.
4. Организовать систему подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, занимающихся решением вопросов образования обучающихся с ОВЗ.

### 2.3 Целевая группа проекта:

Основной целевой группой (потребителями) данного проекта являются все участники образовательного процесса.

#### **2.4 Объект исследования:**

ГБПОУ КМБ №4

#### **2.5 Предмет исследования:**

Возможность организации и внедрения на базе одного из структурных подразделений ГБПОУ КМБ №4, расположенного по адресу: Москва, ул. Новорязанская, дом 14, инклюзивного образовательного пространства.

### **3. Жизненный цикл и этапы реализации проекта**

3.1. Проект предполагает достижение поставленных целей и задач через три этапа в течение 1 года.

#### **4. Сроки и этапы реализации проекта**

4.1 Сроки и этапы реализации проекта представлены в приложении 1.

#### **5. Программа проектных мероприятий**

##### **5.1 Программа проектных мероприятий включает:**

- разработка локальных актов по организации инклюзивной образовательной среды;
- составление сметы расходов на обеспечение технической доступности БПОО к внедрению инклюзивного образования;
- составление сметы расходов на обеспечение технической доступности БПОО к внедрению инклюзивного образования;
- материально-техническое оснащение профессиональной образовательной организации;
- психолого–медико–педагогическая, информационная, научно-методическая и социокультурная поддержка обучающихся, сотрудников, вовлеченных в инклюзивное образование;
- система подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, занимающихся решением вопросов образования обучающихся с ОВЗ.

#### **6. Прогнозируемые социальные эффекты и риски реализации проекта**

##### **6.1 Прогнозируемые социальные эффекты**

Реализация данного проекта не подразумевает получение экономического эффекта, т.к. ориентирована исключительно на социальную значимость.

##### **6.2 Риски реализации проекта и пути их преодоления**

- ✓ Недостаток кадров и квалификации педагогических кадров для реализации проекта, снижение заинтересованности педагогов
- ✓ Привлечение квалифицированных специалистов для организации психолого-педагогического сопровождения для студентов с ОВЗ, организация курсовой стажировки педагогических работников, разработка и реализация мер материального и морального стимулирования педагогов, работающих со студентами с ОВЗ
- ✓ Финансовые
- ✓ Недостаточность финансирования для реализации проекта
- ✓ Увеличение собственных доходов техникума, привлечение спонсорских средств, корректировка затрат, необходимых для реализации проекта

## Приложения

### Приложение 1

Таблица мероприятий и сроков их реализации на этапах реализации проекта.

1. Формирование рабочей группы по созданию инклюзивного образовательного пространства.

Директор, начальник отдела качества образования, начальник отдела по УПР, методисты, председатели метапредметных комиссий профессионального цикла

Ноябрь 2019

Издание приказа, создание рабочей группы

2. Изучение нормативно-правовых актов, регламентирующих инклюзивное образование в РФ

Рабочая группа. Директор

Ноябрь-декабрь 2019

Подготовка «дорожной карты» по созданию инклюзивной образовательной среды

3. Исследование готовности инфраструктуры БПОО, мониторинг состояния территорий, зданий и учебных помещений

Зам.директора по АХЧ, , начальник отдела по УПР

Ноябрь 2019

1. Анализ территории структурного подразделения БПОО с целью создания безбарьерной среды. ( входная группа подразделения БПОО, санитарных комнат и других помещений).

2. Выделение помещений для обучения детей с ОВЗ, изменение условий обучения в соответствии с требованиями.

3. Приобретение необходимого оборудования

2 этап (основной) декабрь 2019- март 2020.

1 Изменение инфраструктуры БПОО, монтаж оборудования

Генеральный подрядчик

Декабрь текущего года- февраль следующего года

Создание безбарьерной среды территории и помещений подразделения БПОО для глухих и слабослышащих обучающихся.

2. Изучение кадрового потенциала сотрудников, определение состава сотрудников, занятых в реализации проекта.

Анализ предложений образовательных организаций по проведению профессиональной подготовки (переподготовки) по данному направлению подготовки

Начальник отдела качества образования, методисты, отдел кадров

Март- апрель 2020

Формирование перечня курсов профессиональной подготовки (переподготовки, повышения кадров, в том числе сурдопереводчиков) для сотрудников.

3. Совершенствование системы материального стимулирования деятельности сотрудников

Директор, главный бухгалтер

Апрель-май 2020

Внесение дополнений в положение об оплате труда ПОО

#### 4. Разработка и внесение изменений в локальные акты, касающиеся данной проблемы

Директор Рабочая группа.

Май-август 2020

Внесение изменений в Устав ПОО, разработка локальных актов (положение об инклюзивном обучении, требования к образовательной программе, рабочим программам и программам дополнительного образования: коррекционно-развивающим, профилактическим, просветительским) исходя из Концепции ФГОС для обучающихся с ОВЗ.

Внесение изменений в должностные инструкции работников.

Разработка форм договоров с родителями и организациями, оказывающими ППМС помощь.

Формирование толерантной среды в ПОО

Начальник отдела по УВР, классные руководители

Постоянно

Проведение тематических круглых столов, классных часов, направленных на освещение данной проблемы и подготовку к введению инклюзивного образования.

Обучение персонала

методисты, отдел кадров

Сентябрь 2019-март 2020

Курсовая подготовка (переподготовка) , дистанционное обучение.

3 этап (завершающий) февраль 2020.- август 2020г.

Подготовка образовательной программы

по направлениям подготовки, реализуемым в ПОО

Начальник отдела по УВР

Февраль – март 2020 г.

1. Разработка образовательной программы по реализуемым направлениям подготовки с учетом Концепции ФГОС для обучающихся с ОВЗ.

Подготовка УМК

Ст. методист, методисты, председатели МПК, преподаватели занятые в реализации проекта

Март - август 2020г.

Разработка положений и рабочих программ, должностных инструкций для участников проекта, формирование пакета учебно-методической документации, оценочных средств.

Доукомплектование штатов БПОО необходимыми специалистами

Директор, сотрудник ОК

Май- август 2020г.

Заключение срочных трудовых договоров.

Освещение работы над реализацией проекта

Начальник отдела качества образования, системный администратор

Постоянно

1.Создание раздела «Инклюзивное образование» на сайте БПОО.

2.Создание и наполнение информационного стенда в БПОО.