

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение города Москвы «Колледж малого бизнеса № 4»
(ГБПОУ КМБ № 4)**

Дубининская улица, д. 25, стр. 1, Москва, 115054

Телефон: (499) 235-17-87 Факс: (499) 235-52-94 E-mail: spo-4@edu.mos.ru, <http://www.kmb-4.mskobr.ru>
ОКПО 76623815, ОГРН 1057705001970, ИНН / КПП 7705513678 / 770501001



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

ГБПОУ КМБ № 4

Т.В. Панова

Программа воспитания

**для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(ЗПР, РАС, НОДА)**

на 2021/2022 учебный год

(ФГОС НОО ОВЗ)

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
1. Особенности воспитательного процесса, организуемого для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	5
2. Цель и задачи воспитания	6
3. Виды, формы и содержание деятельности	9
3.1. Инвариантные модули.....	9
3.1.1. Модуль «Классное руководство».....	9
3.1.2. Модуль «Школьный урок».....	11
3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности».....	12
3.1.4. Модуль «Самоуправление».....	14
3.1.5. Модуль «Профориентация».....	14
3.1.6. Модуль «Работа с родителями (законными представителями) обучающихся».....	15
3.2. Вариантные модули.....	16
3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела».....	16
3.2.2. Модуль «Детские общественные объединения».....	17
3.2.3. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	17
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы (мониторинг)	18
Приложение. План воспитательной работы школы (для обучающихся начальной ступени образования)	20

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания является обязательной частью адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ).

Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся с ОВЗ в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Данная программа помогает реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности педагогических работников (учителя, классного руководителя, заместителя директора по социализации и воспитанию, педагога-организатора, тьютора, учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда, педагога дополнительного образования и др.) с обучающимися, тем самым сделать школьный корпус воспитывающей организацией.

В центре Программы воспитания в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ) находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа воспитания включает в себя четыре основных раздела.

Раздел «Особенности воспитательного процесса, организуемого для обучающихся с ОВЗ», в котором кратко описывается специфика деятельности в сфере воспитания и размещена информация: о специфике колледжа и особенностях социального окружения, особенностях контингента обучающихся, источниках положительного и отрицательного влияния на обучающихся с ОВЗ, значимых партнерах, а также важных принципах и традициях воспитания.

Раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые предстоит решать для достижения цели.

Раздел «Виды, формы и содержание деятельности» показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленной цели и задач воспитания обучающихся с ОВЗ. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. **Инвариантными** модулями являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями» и «Профорентация» **Вариативными** модулями являются: «Ключевые общешкольные дела»,

«Детские общественные объединения», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школьного корпуса. Деятельность педагогических работников в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ.

Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», показывает, каким образом осуществляется самоанализ организуемой воспитательной работы.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Программа позволяет педагогическим работникам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание обучающихся с ОВЗ.

1. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ОРГАНИЗУЕМОГО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

В структуру ГБПОУ КМБ №4 входят 7 подразделений, в которых осуществляется обучение по программам дошкольного, начального, основного, среднего общего образования, программам среднего профессионального образования и программам профессиональной подготовки (в том числе, адаптированным).

Цель работы Колледжа малого бизнеса № 4 состоит в создании единого образовательного пространства для непрерывного доступного образования (от дошкольного до профессионального) лиц с разными стартовыми возможностями.

Дети с ОВЗ, инвалидностью или без инвалидности, из дошкольных отделений приходят в школьные, а затем переходят на обучение в колледж. То есть ребенок, который пришел в наш Колледж буквально с дошкольного возраста, может не только получить здесь общее образование, но и освоить профессию.

В школьном корпусе 1 обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ЗПР, РАС, интеллектуальными нарушениями. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность состоит из коррекционно-развивающейся области и организации деятельности по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Современные требования обеспечить образовательный, творческий и социальный уровень обучающихся при максимально полезном и плодотворном использовании свободного времени и сохранения их здоровья, определяют необходимость создания единой воспитательной системы, которая выстраивается на основе интересов обучающихся и использовании разнообразных видов и форм занятий с учениками. Нашими постоянными партнёрами являются кинотеатры и театры, учреждения дополнительного образования города Москвы (ЦДТ Замоскворечье, «Танцующий дом» и другие), спортивные секции, работающими с детьми с ОВЗ.

Процесс воспитания в ШК 1 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических сотрудников и обучающихся:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в колледже;

- ориентация на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогических

работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность и целесообразность процесса воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания являются:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается его роль в совместных делах (с учетом его психофизических особенностей);

- отсутствие соревновательности между классами в проведении общешкольных дел, поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия и социальной активности обучающихся;

- ориентация педагогических работников на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания является классный руководитель, реализующий по отношению к детям личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Целью воспитательной работы педагогического коллектива Школьного корпуса 1 является создание событийной среды, где при социально-педагогической поддержке, в ходе социально-значимой деятельности учащихся, происходит духовное развитие, становление и формирование образованного, функционально грамотного, обладающего ключевыми компетентностями, нравственно здорового гражданина и патриота своей Родины, уважающего законные права и свободы других людей.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая

цель воспитания в колледже – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Создание благоприятных условий для усвоения ими социально значимых знаний, сотрудничество, партнерские отношения являются важными факторами успеха в достижении цели.

Создание условий связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в колледже педагогическими работниками и воспринимаются учащимися именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем (подростковом и юношеском возрасте). К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- учиться сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; учиться ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать собственное мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка с ОВЗ, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большое внимание.

Добросовестная работа педагогических сотрудников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни ШК 1;

- вовлекать обучающихся в кружки и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании детей возможности урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе колледжа детских общественных объединений и организаций;

- организовывать для обучающихся экскурсии (в т.ч. виртуальные) и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- развивать предметно-эстетическую среду ШК 1 и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ШК 1 интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школьного корпуса 1, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

3.1 Инвариантные модули

3.1.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу со специалистами Службы Психолого-педагогического сопровождения (далее СППС), работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности

обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги; регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому ученику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых классным руководителем беседах по тем или иным нравственным проблемам. Результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с учителями предметниками, а так же со специалистами СППС.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (успеваемость, налаживания взаимоотношений со сверстниками, педагогическими работниками и (или) родителями (законными представителями, т.п.). Каждая такая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса в форме индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими учащимися класса; через групповую и индивидуальную работу со специалистами СППС, в том числе и на коррекционно-развивающих занятиях.

Работа с учителями и специалистами СППС, работающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, специалистами СППС, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение психолого-педагогических консилиумов, ПЦК, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними и администрацией колледжа, учителями-предметниками, специалистами СППС;
- организация родительских собраний для обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.

3.1.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация воспитательного потенциала урока педагогами колледжа включает в себя:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися собственного мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур «Градусник настроений», которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- проведение учебных (олимпиад, занимательных уроков и пятиминуток, уроков — деловых игр, уроков-путешествий, уроков в формате мастер-классов, уроков-исследований и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурса-игры «Предметный кроссворд», турнира «Своя игра», викторины, литературной композиции, конкурса газет и рисунков, экскурсии и др.);

3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Данный модуль представлен в ШК1 коррекционно-развивающей областью и внеурочной деятельностью, которая организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о является **обязательной частью внеурочной деятельности** и представлено фронтальными, групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями со специалистами: учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом, и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности обучающегося с ОВЗ в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности по направлениям развития личности осуществляется в ШК1 через:

- вовлечение обучающихся с ОВЗ в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование на занятиях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

- **познавательная деятельность:** курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. В ШК1 эта деятельность реализуется через: клубы компьютерной грамотности «Цифра»,

«Умники и умницы», «Нескучная экология», кружки «Волшебное перо», «Математическая шкатулка», «Лаборатория любителей природы» и настольные игры «Навигатор добрых дел», «Юный патриот».

- **художественное творчество:** курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие, представлены в ШК1 Мастерской «Арт-студия», «Музыкальной гостиной», студиями танца «Я танцую», «Солнышко», «Танцы народ мира», клубами «Умелые ручки», «Мастера и мастерицы», художественной лепкой «Волшебные пальчики».

- **проблемно-ценностное общение:** курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. По данному направлению для младших школьников с ОВЗ разработана программа, которая реализуется через клуб «Школа добрых дел».

- **спортивно-оздоровительная деятельность:** курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. В ШК1 по этому направлению работают спортивные секции «Вместе весело шагать», «Подвижные игры», «Шашки», «Ритм».

- **туристско-краеведческая деятельность:** курсы направлены на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда, и реализуется в клубе «Любимый город».

- **духовно-нравственная деятельность:** является значимой для школьников с ОВЗ, которым необходимо заложить основные морально-нравственные ценности, нормы поведения. Такую воспитательную работу мы начинаем с того, что близко и знакомо обучающемуся, к чему у него изначально имеется чувство любви и привязанности (к его семье, дому), а затем уже - к школе. Так формируется мировоззрение школьника с ОВЗ, возникает «ценностная цепочка». В ШК1 это направление реализуется через курс «Маленький житель - большой Москвы».

- **игровая деятельность:** курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде, представлены в ШК1 работой студий «Игротека» и «Хочу все знать».

- **трудовая деятельность:** курсы внеурочной деятельности направлены на раскрытие творческого, умственного потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде, определения будущей профессии и реализуются через субботники, приобщение детей к труду в классе посредством дежурств, ухаживание за комнатными растениями организацией работы студии «Фантазеры».

3.1.4. Модуль «Самоуправление»

Организация пропедевтики детского самоуправления в ШК1 даёт возможность педагогам воспитывать в школьниках с ОВЗ инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет возможность для самовыражения и самореализации.

Школьное самоуправление осуществляется с учетом индивидуальных возможностей и психофизических особенностей учащихся с ОВЗ и инвалидностью. Происходит это только через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел, а также реализацию школьниками функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой и т.п.

3.1.5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников с ОВЗ, организацию кружков в мастерских (столярной, швейной, картонажно-переплетной, в кабинете цветоводства), проведение квестов и профэкспедиций «Город мастеров», профессиональных мастер-классов. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется через:

- знакомство с профессиями на классных часах, динамических паузах, коррекционно-развивающих занятиях, школьных предметах, экскурсиях по школьным мастерским;

- ролевые игры, такие как «Магазин» (на уроке математики), «Библиотека» (урок чтения), «Экскурсовод» (урок природоведения (краеведение)). В таких играх, как правило, дидактическая задача урока интегрирована с воспитательной (профориентационной). Например, в игре «Магазин» ученикам предлагается исполнить роли кассира, продавцов различных отделов, администратора, но при этом в процессе игры решается дидактическая задача (закрепление навыков устного счета) и воспитательная (культура общения).

- встречи с людьми разных профессий (возможны в режиме online);

- мастер-классы мастеров производственного обучения колледжа.

Профориентационная работа в ШК 1 проводится систематически и направлена на реализацию преемственности в вопросах профориентации (от начальной ступени – к основной).

3.1.6. Модуль «Работа с родителями (законными представителями) обучающихся»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

на групповом уровне:

- Управляющий совет ГБПОУ КМБ 4, в который входят родители (законные представители) ШК1, участвующие в управлении и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся;

- творческие команды родителей, которые участвуют в группах по различным направлениям деятельности классов;

- мастер-классы, круглые столы и другие мероприятия для родителей (законных представителей), на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а так же осуществляются консультации с приглашением профильных специалистов, в том числе с применением дистанционных технологий;

- родительские собрания, в том числе в онлайн-режиме;

- взаимодействие с родителями по интересующим их вопросам через использование информационно-коммуникационных технологий (сайт, чат-бот, блог, социальные сети и т.п.)

- родительский всеобуч «Школа для родителей», где они получают ценные рекомендации и советы от специалистов СППС и обмениваются собственным опытом и находками в деле воспитания детей, получают методическую помощь в подготовке домашнего задания учащихся.

на индивидуальном уровне:

- работа специалистов СППС по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах ШК1, связанных с проблемами обучения и воспитания конкретного обучающегося;

- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей

3.2. Вариативные модули

3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в образовательной организации. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого педагогический коллектив ШК1 использует следующие формы работы:

на внешкольном уровне:

- социально-значимые проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел различной направленности, ориентированные на расширение образовательного и воспитательного пространства колледжа. Это - участие во Всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и Международным событиям, «День пожилого человека», «Неделя добра», «Бианковские чтения», «Георгиевская ленточка», «День памяти Героя», «День Земли», «Трудовой десант», «Неделя детской книги», участие в сборе макулатуры (проект «Бумажный бум»), оказание помощи пожилым людям, участие в работе пропаганды по дорожной и пожарной безопасности среди прохожих, помощь бездомным животным, находящимся в приютах и др.

на школьном уровне:

- общешкольные праздники – традиционные творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых задействованы все участники образовательного процесса;

- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие и значительный вклад в развитие колледжа (конкурсы, соревнования, олимпиады). Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

– торжественные церемонии посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов и развивающие школьную идентичность обучающихся.

на уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел;

на индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- коррекция поведения школьника с ОВЗ через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка.

3.2.2. Модуль «Детские общественные объединения»

Данный модуль представлен работой детских общественных объединений, таких как: «Юный пожарник», «Юные инспектора движения», «Юный эколог».

Воспитание в этих детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию (под руководством педагога) в детском общественном объединении демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих возможность школьникам с ОВЗ получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, колледжу, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы и др.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

3.2.3. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая школьника с ОВЗ предметно-эстетическая среда обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется в ШК1 через такие формы работы с предметно-эстетической средой ШК 1 как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стендах колледжа регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой

творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в ШК1 (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);

- оформление кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее ученикам проявить фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими ученика;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях, ее традициях, правилах.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (мониторинг)

Самоанализ организуемой в колледже воспитательной работы осуществляется ежегодно по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Основными принципами являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа существенных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором колледж участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа воспитательного процесса, организуемого в ШК1 следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно со специалистами СППС с последующим обсуждением его результатов на ПЦК.

Способом получения информации является педагогическое наблюдение.

Для анализа берутся ответы на следующие вопросы: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся с ОВЗ удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в ШК 1 интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ классными руководителями.

Способами получения информации является анкетирование педагогов, которое проводится по вопросам связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего ученического самоуправления;
- качеством функционирующих детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы;
- качеством организации предметно-эстетической среды;
- качеством взаимодействия колледжа и семей обучающихся.

Итогом самоанализа, организуемой в ШК1, воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

ПРИЛОЖЕНИЕ

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021/2022 УЧЕБНЫЙ ГОД (для обучающихся начальной ступени образования)			
Дела, события, мероприятия	Уровень образования	Дата проведения	Ответственные
Сентябрь			
Праздник «День Знаний». Тожеественная линейка. Урок Мира.	1-4	1 сентября	Педагог-организатор, учитель музыки, классные руководители
Неделя солидарности «Терроризму – нет!» - классные часы - просмотр видео материалов - конкурс плакатов	1-4	03.09-07.09	Классные руководители, социальный педагог
Мероприятия, посвященные Международному дню грамотности - предметная неделя русского языка	1-4	8.09.-15.09	Классные руководители
Конкурс фото-плакатов «Ах, лето, лето....»	1-4	20.09.-24.09.	Социальный педагог, классные руководители
Спортивный праздник «Быстрее, выше, сильнее!»	1-4	27.09.-30.09.	Учителя физической культуры, классные руководители
Октябрь			
Мероприятия посвященные Дню учителя - Выставка рисунков «Учитель глазами детей» -Праздничный концерт	1-4	01.10-08.10.	Педагог-организатор, учитель музыки, классный руководитель
Ярмарка поделок «Время урожая»	1-4	11.10.-15.10	классные руководители
Конкурс рисунков «Волшебная кисточка осени»	2-3	25.10-27.10	учитель музыки, классные руководители
Праздник для первоклассников	1	28 октября	Классные

«Мы одна школьная семья»			руководители педагог- организатор учитель музыки
Ноябрь			
Игра «Путешествие в страну дорожных знаков»	1-4	08.11-12.11	Классные руководители, учителя трудового обучения
Профэкспедиция «Город Мастеров»	1-4	15.11-19.11	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню матери: - Выставка рисунков, творческих работ «Милой маме моей...» - Праздничный концерт - Классные часы «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»	1-4	22.11-26.11.	Педагог-организатор, учитель музыки классные руководители
Декабрь			
Проектная неделя, посвященная Международному Дню инвалида	1-4	01.12-03.12	Классные руководители педагог-организатор
Неделя Мужества: - День Неизвестного Солдата(03.12) - День Героев России(09.12) - Военно-спортивная игра «Зарничка»	1-11	06.12-10.12.	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ	1-4	12.12	Классные руководители
Мероприятия, посвященные праздникам Новый год и Рождество -Конкурс проектов на лучшее новогоднее украшение классов «Откройте двери волшебству!» - Конкурс творческих работ «Рождественская звезда» Праздник «В гостях у Деда	1-4	13.12-24.12	Педагог-организатор, учитель музыки классные руководители

Мороза »			
Январь			
«Рождественские посиделки»	1-4	10.01-14.01	Классные руководители
Фестиваль «Я вхожу в мир искусств», раскрытие творческих талантов ШК1	1-4	17.01-28.-01	Педагог-организатор, учитель музыки классные руководители
Конкурсно-игровая программа «Математика – царица наук» (в рамках предметной недели математики)	1-4	24.01.-28.01.	Классные руководители
Экологическая акция «Покорми птиц»	1-4	31.01	Классные руководители
Февраль			
Шашечный турнир «Чудо шашки»	1-4	01.02-04.02	Учителя физической культуры, классные руководители
Час Памяти «Блокада Ленинграда»: - классные часы, уроки мужества	1-4	8 февраля	Классные руководители
Смотр песни и строя «Мы - отважные ребята»	2-4	14.02-18.02	Педагог-организатор, учитель музыки классные
Март			
Праздник «Широкая Масленица»	1-4	01.03-04.03	Педагог-организатор, учитель музыки классные руководители
Мероприятия, посвященные международному женскому дню - Мастер-класс «Подари открытку маме» – Театрализованное представление «Наши мамы лучше всех»,	1-4	07.03-11.03	Педагог-организатор, учитель музыки классные руководители
Арт-проект «Оранжевое	1-4	21.03	Классные

настроение», приуроченный Международному Дню человека с синдромом Дауна			руководители, педагог-организатор
Неделя детской книги. Проект «Семейное чтение». Любимые детские книги детей и их родителей	1-4	22.03-28.03	Классные руководители
Апрель			
Флэш-моб «Подсвети синим» приуроченный Всемирному Дню распространения информации о проблеме аутизма	1-4	1 апреля	Классные руководители педагог-организатор
Мероприятия. Посвященные дню космонавтики: - «Космос — это мы». -«Гагаринский урок» -«Космонавты мира»	1-4	04.04-08.04	Классные руководители
Конкурс на лучшее изготовление ракет из подручного материала «Звездные россыпи»	1-4	18.04-22.04	Педагог-организатор, учитель музыки классные руководители
Акция по благоустройству школьной территории «Все на субботник!»	1-4	25.04- 29.04	Классные руководители, родительский комитет классов
Май			
Мероприятия, посвященные дню Победы «Мы этой Памяти верны»: - Торжественная линейка - Классные часы «Есть такая профессия — Родину защищать»; - онлайн акция «Красная гвоздика»; - Флеш-моб «Поём песни военных лет»	1-4	03.05-13.05	Педагог-организатор, учитель музыки классные
Пешеходная экскурсия «Изучаем Замоскворечье»	1-4	16.05-20.05	Классные руководители, родители
Спортивные игры «Мама,	1-4	23.05-27.05	Учителя

папа, я – спортивная семья»			физической культуры, классные руководители
Классные часы «Вот и стали мы на год взрослее», Игра «Ура, каникулы!»	2-4	30.05-31.05	Педагог-организатор, учитель музыки классные руководители
В течение года			
<p>Проект «Азы безопасности»</p> <ul style="list-style-type: none"> - цикл бесед и инструктажей о поведении в ЧС, ППБ, ТБ дома и в колледже; - видеолекторий «Азбука безопасности»; - профилактические мероприятия по ПДД: «Внимание — дети!»; - недели безопасности дорожного движения; - классные часы, беседы о поведении на дороге, в транспорте. - встречи с инспектором ОГИБДД ОМВД; - конкурс рисунков «Знаем правила движения как таблицу умножения»; - игра для младших школьников «У дороги шутки плохи»; - флеш-моб «Засветись»; 	1-4	Сентябрь–май	Классные руководители, социальный педагог, представитель ГИБДД
<p>Проект «Здоровому питанию — зеленый свет»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы, лекции, встречи по профилактике ЗОЖ; - участие во Всероссийском проекте «Разговор о правильном питании» 	1-4	Сентябрь–май	Классные руководители
Проект «Открытая библиотека»	1-4	Сентябрь–май	Классные руководители