

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение города Москвы
«Колледж малого бизнеса № 4»

Дубининская улица, д. 25, стр. 1, Москва, 115054

Телефон: (499) 235-52-94 Факс: (499) 235-52-94 E-mail: spo-4@edu.mos.ru <http://www.kmb-4.mskobr.ru>

СОГЛАСОВАНО

Председатель ППк _____

«____» _____ 20__ г.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Составлен на основании: Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с _____

Ответственный за разработку ИОМ: _____

должность

подпись

ФИО

С ИОМ моего ребенка ознакомлен и согласен _____ / _____

(подпись)

ФИО родителя (законного представителя)

Дата: _____

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Фамилия, имя ребенка		Дата рождения: 01.2013	Возраст ребенка: 6 лет 8 мес.
Ф.И.О. родителей:			
Дата составления ИОМ	Сентябрь 2019	Срок реализации ИОМ	Сентябрь 2019 - Июнь 2020
Режим посещения /Группа			
Заключение и рекомендации ЦПМПК/ИПРА (ребенка инвалида)			
ЦПМПК № От:	ИПРА № Срок действия: до		
Специальные условия (согласно заключению ЦПМПК/ИПРА)			
Образовательная программа			
Специалисты	Направления работы	ФИО исполнителя	
Учитель-логопед:	Развитие понимания обращенной речи, накопление и активизация словаря, формирование простой фразы.		
Учитель-дефектолог:	Формирование сенсорных эталонов, элементарной предметно-практической и конструктивной деятельности,		
Педагог-психолог:	Формирование и развитие продуктивного взаимодействия, коммуникативных навыков, игровой деятельности		
Тьютор/Тьюторское сопровождение	Требуется/не требуется		
Ассистент/помощник:	Требуется/не требуется		

2. ЗАКЛЮЧЕНИЕ И РЕКОМЕНДАЦИИ ППк ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1. ОЦЕНКА ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА С ЦЕЛЬЮ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ЦЕЛЕЙ ИОМ

Заключение по результатам комплексной диагностики воспитателя, психолога, логопеда, дефектолога

Особенности социально-коммуникативного развития <i>(по результатам наблюдения воспитателя и специалистов сопровождения)</i>	Соблюдение норм и правил
	<u>Дефициты</u>
	Социальное взаимодействие со сверстниками и взрослыми
	<u>Дефициты</u>
	Игровые навыки
	<u>Дефициты</u>
	Предпосылки учебной деятельности
	<u>Дефициты:</u>
Навыки самообслуживания	
<u>Дефициты</u>	

Ресурсы ребенка в области социально- коммуникативного развития	
Особенности познавательного развития <i>(по результатам наблюдения воспитателя и специалистов сопровождения)</i>	Функциональные действия с предметами
	<u>Дефициты</u>
	Формирование элементарных математических представлений, развитие внимания, памяти, мышления
	<u>Дефициты</u>
	Представление о себе, окружающем мире
<u>Дефициты</u>	
Ресурсы ребенка в области познавательного развития	

	Импрессивная речь (понимание обращенной речи)
	<u>Дефициты</u>
	Экспрессивная речь (включая коммуникативную функцию)
	<u>Дефициты</u>
Ресурсы ребенка в области речевого развития	
Особенности физического развития <i>(по результатам наблюдения воспитателя и специалистов</i>	Общая моторика
	<u>Дефициты</u>
	Мелкая моторика

<i>сопровождения)</i>	<u>Дефициты</u>		
	Физическая подготовка		
	<u>Дефициты</u>		
Ресурсы ребенка в области физического развития			
Другие особенности <i>(по результатам наблюдения воспитателя и специалистов сопровождения)</i>			
2.2. ОПРЕДЕЛЕНИЕ / ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ			
2.2.1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса			
Специалисты (рекомендованные)	Направления коррекционной работы	Форма коррекционных занятий	Частотность

ЦПМПК)			
Учитель-логопед			
Педагог-психолог			
Учитель-дефектолог			
2.2.2 Описание специальных условий обучения	Условия, необходимые для данного ребенка		
Временной режим	Без особенностей		
Организация пространства ДОУ/группы			
Организация рабочего места			
Специальные пособия, учебные и дидактические материалы, технические средства обучения			

3. ОСВОЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ

№	Образовательная область / Планируемые результаты (коррекционные цели)	ИСПОЛНИТЕЛИ (педагогические работники)	ОСВОЕНИЕ НАВЫКА (динамическая оценка в баллах)			Результативность
			Первичная	Динамическая	Итоговая	
3.1. Социально-коммуникативное развитие						
3.1.1. Соблюдение норм и правил						
1.		Логопед Психолог Воспитатель				
2.						
3.1.2. Социальное взаимодействие со сверстниками и взрослыми (социализация)						
1.		Психолог				

2.		Воспитатель				
3.1.3. Игровые навыки						
1.		Психолог				
2.		Воспитатель				
3.1.4. Навыки самообслуживания, трудовые навыки						
1.		Психолог Воспитатель				
3.1.5. Предпосылки учебной деятельности						
1.		Психолог Воспитатель Дефектолог				
3.2. Речевое развитие						
3.2.1. Импрессивная речь						
1.		Логопед				
2.		Психолог				
3.		Воспитатель				
4. Экспрессивная речь (включая коммуникативную функцию речи)						
1.		Логопед				
2.		Психолог				
3.		Воспитатель				
4.						
5.						
3.2.2. Познавательное развитие						
3.2.3. Функциональные действия с предметами						
1.		Дефектолог Психолог Воспитатель				
3.2.4. Формирование элементарных математических представлений, развитие внимания, памяти, мышления						
1.		Дефектолог				
2.		Психолог				
3.		Воспитатель				

4.						
5.	Представление о себе, окружающем мире					
1.		Дефектолог психолог воспитатель				
2.						
3.3. Физическое развитие						
3.3.1. Общая моторика						
1.		Психолог Воспитатель Инструктор по физкультуре				
2.						
3.						
3.3.2. Мелкая моторика						
1.		Дефектолог Психолог Воспитатель				
2.						
3.3.3. Физическая подготовка						
1.		Психолог Воспитатель Инструктор по физкультуре				
2.						
3.4. Художественно-эстетическое развитие						
3.4.1. Изобразительная деятельность						
1.		Воспитатель				
2.						
3.4.2. Музыкально-двигательное развитие						
1.		Музыкальный руководитель Воспитатель				
2.						

Оценка достижения планируемых результатов (навыков/компетенций) по всем образовательным областям указывается одним из пяти числовых значений:

0 – навык/компетенция не сформирован.

- 1– необходима постоянная внешняя физическая/визуальная/вербальная регуляция деятельности.
- 2– способен к самостоятельному выполнению, но нуждается в частичной организующей помощи.
- 3– ориентируется на действия сверстников, использует в качестве подсказки модель поведения и/или визуальные подсказки, постоянно находящиеся в поле зрения на закрепленных местах и т.д.
- 4– навык/компетенция сформирован.

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ РАБОТЫ (оценка достижений по направлениям коррекционно-развивающей работы за учебный год/период учебного года) указывается одним из 3-х числовых значений, исходя из сравнительного анализа мониторинга специалистов, наблюдения воспитателя:

0 баллов – отсутствие динамики; **1** балл – незначительная динамика; **2-4** балла - значительная динамика.

Рекомендации родителям:

Исполнители ИОМ:

Учитель-логопед	_____	(ФИО)	_____
Учитель-дефектолог	_____	(ФИО)	_____
Педагог-психолог	_____	(ФИО)	_____
Воспитатель	_____		_____

Дата: ____ / ____ / 20 ____ г.