

**«Использование электронных образовательных ресурсов  
(ЭОР) в обследовании и коррекции зрительного восприятия»**

**Королева Т.А.**

*учитель-дефектолог*

*ГБПОУ КМБ №4 детский сад компенсирующего вида №224 г.  
Москвы,*

Всем привычным для педагогов традиционным методикам, используемым в работе с детьми, идут навстречу электронные образовательные ресурсы. Конечно, ЭОР не сможет в полной мере заменить привычный для нас традиционный дидактический материал, но может изрядно облегчить процесс коррекции и обследования детей, и сделает его интересным для их восприятия и запоминания.

Далее мы познакомимся с лицензионными компьютерными программами, элементы которых используются для обследования детей и включаются в повседневные занятия. В этой статье большая часть информации будет направлена на развитие зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения.

Приведем примеры лицензионных компьютерных программ, адаптированных к занятиям с детьми с нарушением зрения, используемых для обследования состояния зрительного восприятия:

**1. Программа по развитию речи «Учимся говорить правильно»**

*Программа предназначена для развития речи, внимания, зрительного восприятия, мышления, памяти детей и формирования правильного произношения. Программа имеет упрощенные задания, а также задания повышенной сложности, что позволяет использовать ее фрагменты на*

занятиях с детьми, начиная с младшего возраста. Упражнения, подбираются индивидуально для каждого ребенка и зависят от уровня сформированности слухового развития.



Программа «Развитие речи. Учимся говорить правильно» предназначена для использования в работе с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста в качестве пособия по речевому развитию и обучению чтению. Также программа подходит для коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи. Игровые задания программы направлены на формирование слухового восприятия, развития навыков правильного произношения звуков русского языка, слогов, слов и умения связно говорить, самостоятельно выстраивать словосочетания, предложения. Выполняя красочные задания, ребенок также расширит знания об окружающей действительности, увеличит словарный запас, разовьет логическое мышление, зрительную и слуховую память, сообразительность.

**ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ:**

- Развитие и коррекция речи, навыки грамотного произношения
- Все этапы развития речи: узнавание звуков окружающего мира, обучение правильному произношению звуков русского языка, развитие связной речи
- Красочная графика, множество звуковых файлов
- Несколько уровней сложности в каждом задании для детей с разным уровнем речеслухового развития
- Программа разработана совместно с учителями-логопедами
- Прилагаются рекомендации по использованию программы при работе с ребенком

**ПРОГРАММА СОДЕРЖИТ ЧЕТЫРЕ РАЗДЕЛА:**

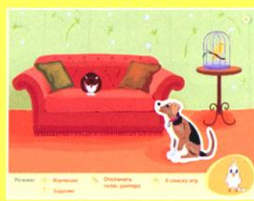
- Неречевые звуки • Звукоподражание
- Речевые звуки • Развитие связной речи

Минимальные системные требования: операционная система Microsoft® Windows® 2000/XP • процессор Pentium® II 450 МГц • 128 МБ оперативной памяти • 60 МБ свободного места на жестком диске • разрешение экрана 800x600 с глубиной цвета 16 бит • 16-скоростное устройство для чтения компакт-дисков

Авторы программы: Г. О. Астафуров, Л. Е. Шевченко.

Развивающая программа включает в себя следующие разделы:

- 1. Неречевые звуки:**
  - знакомство со звуками предметного мира: музыкальные инструменты, транспорт, бытовые приборы и др.,
  - знакомство со звуками мира природы: звуки в лесу в разные времена года и др..
- 2. Звукоподражание:**
  - знакомство со звуками животного мира, разнообразием человеческих голосов.
- 3. Речевые звуки:**
  - развитие навыков распознавания и правильного произношения звуков русского языка.
- 4. Развитие связной речи:**
  - обучение построению связной речи от словосочетания до текста.



Для проведения занятий с детьми подбирайте задания по степени сложности, соответствующей уровню слухового развития ребенка. Поэтому сначала определите, на каком этапе слухового развития находится ребенок (различение шумов, звукоподражаний, речевых звуков).

Рассмотрим примеры обследования и развития основных компонентов зрительного восприятия и других областей развития детей на представленных слайдах из обучающей программы.



рисунок 1

рисунок 2

На представленном фрагменте игры (см. рисунок 1, 2) можно обследовать и развивать не только указанные в ней компоненты (неречевые звуки, звукоподражание, речевые звуки, развитие связной речи), но и понятия о цвете и пространственном расположении предметов и объектов.



рисунок 3



рисунок 4

На следующих фрагментах игры (см. рисунок 3, 4) можно обследовать умение детей обобщать предметы в группы и называть их обобщающими словами (домашние птицы, музыкальные инструменты), а также развивать знания об окружающем мире. Наряду с этим развиваются понятия детей об основных и некоторых оттеночных цветах.



рисунок 5



рисунок 6

Следующие слайды игры (см. рисунок 5, 6) содержат в себе информацию, позволяющую обследовать сформированность понятий о временах года, транспорте, а также развивать фонематическое восприятие

звуков природы и наземного вида транспорта. Задания знакомят со звуками мира природы.



рисунок 7



рисунок 8

Представленные задания (см. рисунок 7, 8) позволяют обследовать сформированность уровня представлений детей о семье, некоторых домашних животных, знакомят детей со звуками предметного и животного мира. Знакомит с разнообразием человеческих голосов, развивая фонематическое восприятие.

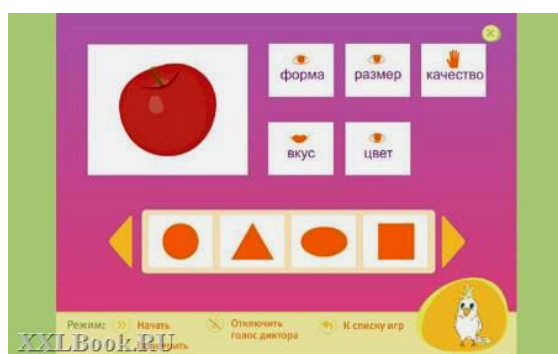


рисунок 9

Используемое задание (см. рисунок 9) развивает и отражает уровень сформированности не только понятий о цвете, форме и величине предметов, а также об их качествах и вкусе.

Основные компоненты развития зрительного восприятия детей с нарушением зрения отражаются в уровне сформированности понятий о цвете, форме и величине предметов окружающего мира, что в полной мере делает возможным использование лицензионной компьютерной программы по развитию речи **«Учимся говорить правильно»**.

Занятия с использованием программы помогают дефектологу достичь поставленных целей и задач обследования зрительного восприятия детей с нарушением зрения. С использованием этой компьютерной программы педагогу легко включить в процесс обследования и коррекции детей интерактивные физкультминутки, занимательную дидактику, задания с использованием фланелеграфа, комплексы пальчиковых игр, закреплять пройденный материал в новой для детей форме.

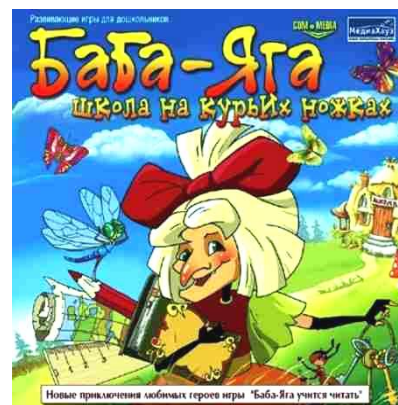
Хотелось бы отметить, что данная методика занятий подходит детям амблиопией, астигматизмом, косоглазием. Особое значение имеет выполнение зрительной гимнастики (направленной на расслабление зрительного анализатора) перед и после выполнением заданий на компьютере, для того, чтобы не допустить зрительного утомления у детей с нарушением зрения.

Помимо этого дефектолог закрепляет полученные знания и практический опыт детей на занятиях с логопедом, уделяя особое внимание тем компонентам речевой системы, над которыми работает этот специалист в данный промежуток времени индивидуально для каждого ребенка.

## **2. «Баба Яга. Школа на куриных ножках»**

*Лицензионная компьютерная программа направлена на развитие навыков чтения, счета, памяти, логического мышления, зрительного внимания, речи.*

*Компьютерная программа может быть использована на занятиях дефектолога с целью развития зрительного внимания и восприятия, логического мышления, навыков пространственной ориентировки у детей.*



Программа адаптирована специалистом для использования в работе с детьми с нарушением зрения, что позволяет сделать процесс обследования

интересным для детей, а процесс коррекции более продуктивным для педагога в отличие от использования традиционных методик.

Приведенные ниже примеры отражают, как можно адаптировать эту программу в зависимости от поставленных целей и задач обследования и коррекции, в нашем случае зрительного восприятия и внимания, логического мышления, навыков пространственной ориентировки, памяти, формирования элементарных математических представлений у детей с нарушением зрения.



*рисунок 1*



*рисунок 2*

Данный раздел программы (см. рисунок 1, 2) направлен на обследование уровня сформированности пространственных представлений, на развитие ориентировки в микропространстве и слуховое внимание, умения внимательно слушать многоступенчатую инструкцию к заданию и выполнять ее правильно.



*рисунок 3*

Следующий раздел программы (см. рисунок 3) направлен на возможность обследования и развития памяти по средствам запоминания

цепочки слов и последующему ее воспроизведению с опорой на предложенные образы. Задание представлено в игровой форме, что дает детям большую заинтересованность в его выполнении.



рисунок 4

На представленном фрагменте игры (см. рисунок 4) можно обследовать и развивать не только фонематическое восприятие, но и понятие об оттенках зеленого цвета, пространственном расположении объектов, удаленности их местоположения.

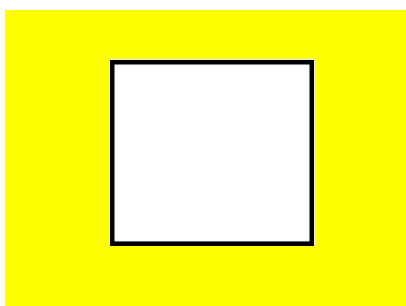
Рассмотренные нами разделы программы помогут дефектологу легко обследовать сформированность зрительного внимания и восприятия, логического мышления, памяти, навыков пространственной ориентировки и развивать эти компоненты по средствам выполнения детьми увлекательных упражнений.

### **3. «Цвет. Форма»**

*Занятие – презентация является авторской разработкой, которая создана специально для коррекционных занятий по развитию зрительного восприятия и внимания, наглядно-образного и словесно-логического мышления, памяти, пространственной ориентировки с детьми с нарушением зрения, которое применяется с целью обследования, а также ознакомления и развития понятий о цвете и форме предметов.*

*Упражнения адаптированы для обследования и развития нормально развивающихся детей.*

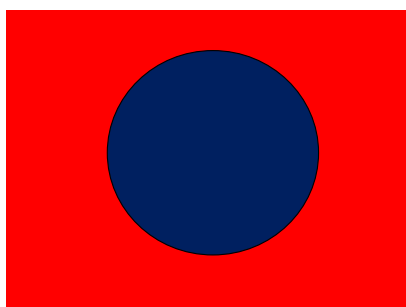
Вашему вниманию представлены несколько слайдов с занятия – презентации, задания, с помощью которых можно определить уровень сформированности у детей понятий об основных геометрических формах. Задания позволяют не только обследовать, но и развивать умение преобразовывать геометрические формы с помощью образов в предметы, находить и называть формы изображенных предметов (*см. рисунок 1,2,3,4*).



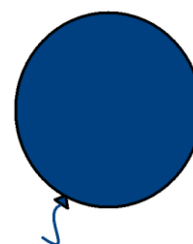
*рисунок 1*



*рисунок 2*



*рисунок 3*



*рисунок 4*

Особое внимание уделяется не только ярким и естественным цветам изображенных предметов, но и фонам, на которых они изображены. Использование контрастных фонов по отношению к изображенным на них предметам, позволяет добиться стимуляции зрительных функций по средствам раздражения зрительных рецепторов.



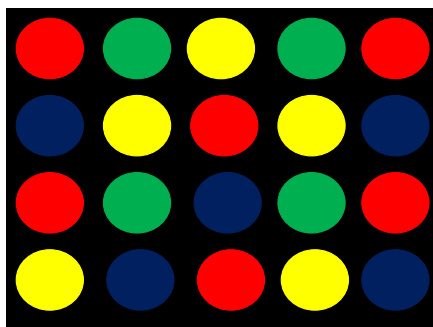


рисунок 5



рисунок 6

Представленные задания на слайдах (см. рисунок 5, 6) позволяют обследовать сформированность уровня зрительного внимания и восприятия, поисковую функцию глаз, счета, понятий об основных геометрических формах, стимулирует зрительную систему по средствам контрастности изображений. Эти упражнения помогают сформировать целостность зрительного восприятия, повысить уровень зрительного внимания.

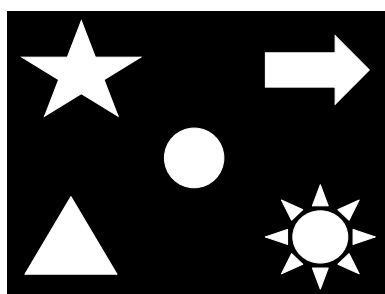


рисунок 7

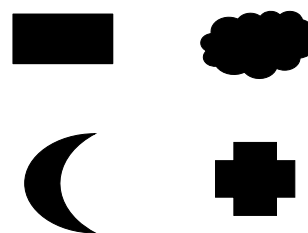


рисунок 8

Представленные задания на слайдах (см. рисунок 7, 8) позволяют обследовать уровень сформированности зрительного восприятия предметов в различной модальности (силуэтные изображения и другие, не представленные на слайдах: зашумленные, наложенные, контурные), а также развивает эти представления на занятиях в полном объеме поставленных задач по сформированности образов предметов в различной модальности. Задания помогают обследовать и развивают уровень пространственных представлений у детей.

В заключение еще раз хотелось бы напомнить о том, что все рассмотренные нами задания со слайдов лицензионных программ и программы-презентации, созданной Королевой Т.А. самостоятельно, не

заменяют традиционно используемый педагогами дидактический материал для обследования и коррекции зрительного восприятия у детей с нарушением зрения. Они дополняют и насыщают процесс обследования и коррекции интересной для восприятия детьми информацией и образами.

Не забывайте об охране зрительной системы детей при работе с компьютером, выполняйте комплексы зрительной гимнастики на расслабление, которая представлена в отдельной опубликованной статье Королевой Т.А. «Зрительная гимнастика. Практические рекомендации к ее проведению». Удачи в работе!